

dere auf die Einstellung des Leiters und des Untersuchungsführers zur Nützlichkeit und Notwendigkeit der Kontrolle von Ermittlungsverfahren, aber auch auf die Bereitschaft des Untersuchungsführers, im Verlauf und im Ergebnis der Vorgangskontrolle erhaltene Weisungen, Orientierungen und Anregungen sowie an ihm geübte Kritik in seiner weiteren Arbeit aktiv umzusetzen bzw. zu beachten. Das erfordert vom Leiter in diesem Prozeß Vorbild zu sein und Verhaltensweisen zu demonstrieren, die er vom Untersuchungsführer erwartet.

Die Durchsetzung dieser Anforderung verlangt vom verantwortlichen Leiter aber auch im Verlauf und bei der Auswertung von Kontrollen ständig auf bestimmte, mit der Bearbeitung des Ermittlungsverfahrens verbundene Seiten der Einstellungen und Überzeugungen des Untersuchungsführers Einfluß zu nehmen. Er muß ihm beispielsweise helfen, negative politische oder moralische Einflüsse zu kompensieren, treffende und überzeugende Argumentationen zu erarbeiten usw. Die Hauptfrage ist und bleibt jedoch, daß die Ergebnisse und die Auswertung der Kontrolle für den Untersuchungsführer eine tatsächliche Hilfe und Unterstützung bei der noch qualifizierten Bearbeitung des Ermittlungsverfahrens und in seiner weiteren Persönlichkeitsentwicklung sein müssen. Auf dieser Grundlage ist es - wie vorliegende Erfahrungen belegen - am ehesten möglich, die geforderten positiven Einstellungen des Untersuchungsführers zur Kontrolle zu entwickeln.

Daraus leitet sich ein nicht zu unterschätzendes Erfordernis ab, unerfahrenen Leitern zu helfen, die Methoden der Kontrolle von Ermittlungsverfahren und der Auswertung von Kontrollergebnissen anforderungsgerecht beherrschen zu lernen.

Die Kontrolle der Bearbeitung von Ermittlungsverfahren stellt darüberhinaus eine wesentliche Seite der realen und objektiven Einschätzung des Entwicklungsstandes des Untersuchungsführers dar. Sie bietet weitgehende Möglichkeiten zur Erkennung und Herausarbeitung von Entwicklungsfortschritten, aber auch von Stagnation und Rückschlägen in der Persönlichkeitsentwicklung, und trägt dazu bei, dafür maßgebliche Ursachen und Bedingungen zu ermitteln. Somit sind die Ergebnisse von Vorgangskontrollen für den Leiter stets zur anforderungsorientierten Erzie-