



standen werden, wenn die Theorie mit der Praxis verbunden wird.

Als es um die Rolle der Sowjetunion ging, da beschäftigte sich eine 9. Klasse beispielsweise konkret mit dem Wirken der Komsomolzen in Sibirien. Viel Material über den wirtschaftlichen Aufbau und die Erschließung der Bodenschätze dieses riesigen Landes wurde zusammengetragen und ausgewertet. Die Schüler machten sich vertraut mit der Erschließung der Erdgasvorkommen im westsibirischen Gebiet Tjumen, mit dem Bau des Wasserkraftwerkes Surgutsk und dem Eisenbahnbau Tjumen—Surgutsk. Interessant für sie war, wie an diesen großen Baustellen der Komsomol wirkt. So haben sie sich beispielsweise eingehend mit der Bewegung „Schaffung eines Komsomolfonds der Ökonomie“ befaßt und erfahren, wie ihre sowjetischen Freunde Produktionsreserven erschließen.

„Es ist verständlich, daß dieses Studium den Mitgliedern der FDJ viel Wissen und größere Erkenntnisse über die Rolle des Komsomol, die Stärke der Sowjetunion, über die Zusammenarbeit zwischen der UdSSR und der DDR, über die Integration der sozialistischen Staatengemeinschaft und über den sozialistischen Internationalismus vermittelt hat.

Eine ähnliche Erfahrung machten die Pionier- und FDJ-Gruppen, die einzelne Unionsrepubliken oder andere sozialistische Länder und die Tätigkeit deren Jugendorganisationen erforschten.

Die Freundschaft zur Sowjetunion wird mit Unterstützung der Genossen in vielfältiger Weise an dieser Köpenicker Schule mit erweitertem Russischunterricht gepflegt. Alle Lehrer und die Schüler der oberen Klassen sind Mitglieder der Gesellschaft für Deutsch-Sowjetische

infin m-ff-ii-m-ra

Die entwickelte sozialistische Gesellschaft in der Deutschen Demokratischen Republik mitzugestalten und im festen Bruderbund mit der Sowjetunion an der allseitigen Integration der sozialistischen Staatengemeinschaft mitzuwirken — das sind revolutionäre Aufgaben der heutigen Jugend. Das ist ihr grundlegendes Recht und ihre grundlegende Pflicht. Alles zu tun für die Sicherung des Friedens, für das Wohl des Menschen, für das Glück des Volkes, für die Interessen der Arbeiterklasse und aller Werktätigen — darin bestehen Sinn und Inhalt ihres Lebens.

Jugendgesetz der DDR (Entwurf), ND vom 16. Juni 1973, Präambel