

Die Erziehung zur internationalen Klassensolidarität ist für den Propagandisten Klaus Regger aus dem Kraftwerk des VEB Schwermaschinenbaukombinat „Ernst Thälmann“ Magdeburg ein besonders wichtiges Anliegen. Foto: ADN-ZB/Siebahn

Zirkeln und Seminaren des Parteilehrjahres, überall das Hauptanliegen zu erreichen, durch eine tiefe Überzeugungsarbeit die bewußte Aktivität für die Verwirklichung der Beschlüsse der Partei weiter zu fördern.

Jeder Zirkelleiter sollte sich immer von der Leninschen Forderung leiten lassen: „Wir müssen die Massen in erster Linie in den Aufbau des gesamten wirtschaftlichen Lebens einbeziehen. Das muß das Wichtigste und Grundlegende in der Arbeit eines jeden Agitators und Propagandisten sein, und wenn er sich das zu eigen macht, so wird der Erfolg seiner Arbeit gesichert sein.“⁶⁾ Die aktive Einbeziehung der Werktätigen in den sozialistischen

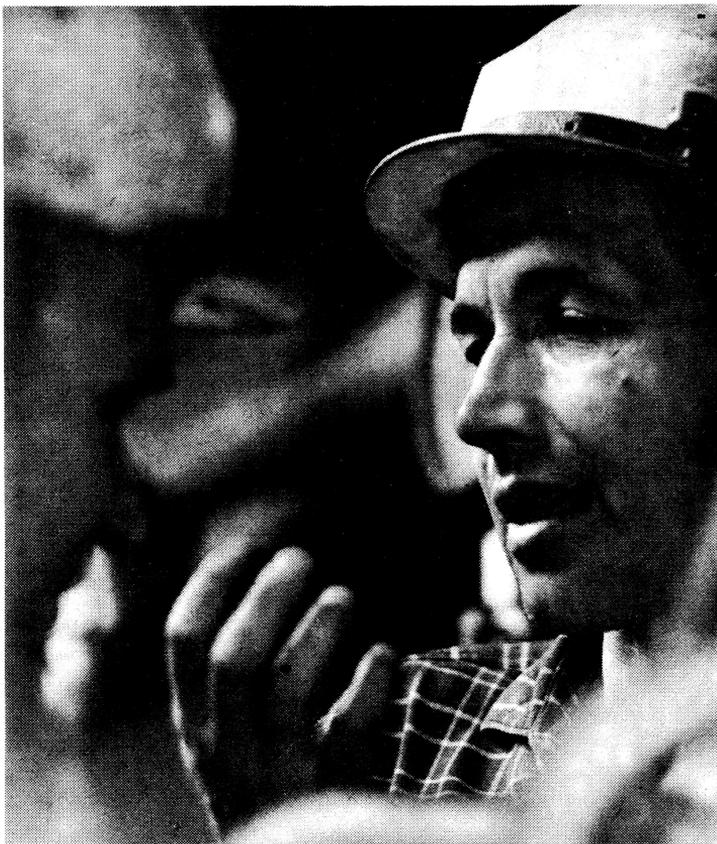
Aufbau spielt in der Tat die entscheidende Rolle bei der Entwicklung des sozialistischen Bewußtseins. „Ohne Arbeit, ohne Kampf“, schrieb Lenin, „ist das aus den kommunistischen Broschüren und Werken geschöpfte Bücherwissen über den Kommunismus keinen Pfifferling wert... Nur in der gemeinsamen Arbeit mit den Arbeitern und Bauern kann man ein wahrer Kommunist werden.“⁷⁾

Aufgabe der Parteileitungen ist es, die ideologische Arbeit in engem Zusammenhang mit den Erfordernissen des Lebens, mit dem Kampf für die Verwirklichung der Beschlüsse des VIII. Parteitages“ zu entwickeln. Dabei tritt die organische Verbindung der Errungenschaften der wissenschaftlich-technischen Revolution mit den Vorzügen des Sozialismus in den Vordergrund.

Mit der Entwicklung des Parteilehrjahres haben sich im Verlaufe eines Vierteljahrhunderts auch die Methoden bei der Vermittlung der marxistisch-leninistischen Lehre vervollkommen. Dazu gehören sowohl die lebendige Diskussion, die kollektive Erörterung theoretischer Probleme, der einflussreiche Kurzvortrag und die Zusammenstellung von Fakten und Tatsachen durch die Zirkelteilnehmer als auch Lektionen, Dia-Ton-Vorträge, Tonbandargumentationen und Dokumentationen, Exkursionen und anderes. Die Vielfalt der Methoden ist keineswegs Ausdruck mangelnder Verallgemeinerung der wirksamsten Formen der Bildungsarbeit im Parteilehrjahr.

6) W. I. Lenin, Werke, Bd. 31, S. 367

7) W. I. Lenin, Werke, Bd. 31, S. 274 und 288



Selbststudium—
die
Hauptmethode