

tigung der Produktions- und Lebenserfahrungen der Lernenden sowie dem Niveau ihrer Ausbildung und Fähigkeiten erteilt. Die im Prozeß der Befragung eingesparte Zeit wird für erste Befragungen zu dem dargelegten Stoff verwandt. Indem die Lernenden das Wissen, konzentrieren sie sich auf ihre Arbeit und lassen sich während der Darlegung des Stoffes nicht ablenken. Die Erfahrung der Lipezker Pädagogen setzt eine gute Kenntnis der individuellen Eigenschaften der Lernenden und eine hohe Qualifikation der Pädagogen voraus. Der Wert dieser Erfahrungen für die Schulen, in denen Verurteilte lernen, besteht darin, daß die intensive Arbeit in der Unterrichtsstunde es ermöglicht, den Umfang und Charakter der Hausaufgaben zu begrenzen. Derartige Unterrichtsstunden nehmen besonderen Einfluß auf die Entwicklung von Fähigkeiten bei den Lernenden.

Unter den Bedingungen der Strafvollzugseinrichtungen müssen die Pädagogen eine Konzentrierung des Lehrstoffes, die Auswahl des Wichtigsten und Wesentlichsten sowie ihre geschickte Verbindung mit der Wiederholung des Vorangegangenen anstreben. Indem zu jedem Thema der Hauptgedanke herausgearbeitet wurde, muß eine bewußte Wahrnehmung des Stoffes durch die Lernenden und die Fähigkeit zum Schlußfolgern erreicht werden.

In den oberen Klassen wird der Unterricht in Form kurzer Lektionen, verbunden mit Fragen an die Klasse zum Zwecke der Erhöhung der Aufmerksamkeit der Lernenden durchgeführt. Die spezifische Besonderheit der Lehrtätigkeit in den Schulen der Strafvollzugseinrichtungen besteht in der Notwendigkeit, das Wissen der neu zur Schule hinzugekommenen Verurteilten im Verlaufe des gesamten Schuljahres anzugleichen. Mit diesen Verurteilten wird in Übereinstimmung mit den Vollzugsabteilungsleitern zusätzlicher Unterricht nach einem individuellen Plan durchgeführt.

6. Die Überprüfung und Kontrolle des Leistungsstandes der Verurteilten¹³⁵

Eine große erzieherische Bedeutung besitzt die Überprüfung und Kontrolle des Leistungsstandes der Lernenden. Sie festigen die Disziplin, erziehen zur Ausdauer und helfen bei der Herausarbeitung von Fertigkeiten zur selbständigen Arbeit. Die Überprüfung und Kontrolle des Leistungsstandes spielen eine große Rolle bei der Organisation des Ausbildungsprozesses; sie ermöglichen den Pädagogen, die starken und schwachen Seiten der Lernenden zu berücksichtigen

¹³⁵ Anmerkung der deutschen Redaktion : Vgl. dazu auch Jessipow / Gontscharow, „Pädagogik“, a. a. O., S. 189—197; Ogorodnikow / Schimbirew, „Lehrbuch der Pädagogik“, a. a. O., S. 201-212.