

als auch der Selbsterziehung bei der Besserung und Umerziehung der Menschen. Deshalb ist die Untersuchung der Besonderheiten der Tätigkeit der zu Erziehenden, die Aufdeckung und Fundierung des Inhaltes und der Methodik der *Selbstbildung und Selbstziehung der Verurteilten* sowie ihre Anleitung von seiten der Erzieher von außerordentlicher Bedeutung.

In Übereinstimmung mit der Strafvollzugsgesetzgebung ist die genau festgelegte Ordnung, die Arbeit und die politische Erziehungsarbeit Grundlage der Strafvollzugseinwirkung. Aufgabe der Strafvollzugspädagogik ist es, die pädagogischen Forderungen und Bedingungen für die effektivste Ausnutzung dieser genau festgelegten Ordnung, der Arbeit und der politischen Erziehungsarbeit im Besserungs- und Umerziehungsprozeß der Verurteilten zu begründen und darzulegen.

Besondere Bedeutung im Besserungs- und Umerziehungsprozeß der Verurteilten hat die allgemeinbildende und die polytechnische Berufsausbildung. Die Strafvollzugspädagogik muß also auch Prinzipien, Methoden und Organisationsformen der Unterrichtung der Verurteilten untersuchen.

Die sowjetische Pädagogik ist nach einer Äußerung Makarenkos die dialektischste der Wissenschaften. Sie gibt keine fertigen Rezepte für alle Fälle des Lebens und der pädagogischen Tätigkeit der Erzieher, sondern rüstet sie mit den verallgemeinerten Erfahrungen der Erziehungsarbeit aus, die die vergangenen Generationen gesammelt haben. Das bezieht sich voll und ganz auch auf die Strafvollzugspädagogik. Die wissenschaftliche Analyse und die Anwendung dieser Erfahrung ist eines der aktuellsten Probleme der Strafvollzugspädagogik.

Eine große Bedeutung hat die Lösung solcher Aufgaben durch die Strafvollzugspädagogik, wie die Ausnutzung der Errungenschaften der sowjetischen allgemeinen Pädagogik und der einzelnen Zweige der pädagogischen Wissenschaft in der Praxis der Arbeit der Strafvollzugseinrichtungen. Eine der Aufgaben der Strafvollzugspädagogik ist die wissenschaftliche Analyse und die kritische Verwendung fortschrittlicher Anschauungen der vorrevolutionären und der heutigen ausländischen Pönitenziarpädagogik sowie die Entlarvung des reaktionären Charakters der gegenwärtigen bürgerlichen Pönitenziarpädagogik — der Dienerin der herrschenden imperialistischen Kreise —, der Beweis der Haltlosigkeit ihrer ideologischen Grundlagen, die Entlarvung der Unmenschlichkeit, Rückschrittlichkeit und Antiwissenschaftlichkeit ihrer Methoden und Empfehlungen.

Da sich jede Wissenschaft von der anderen nicht nur durch den Gegenstand, sondern auch durch die wissenschaftlichen Untersuchungsmethoden unterscheidet, hat die Ausarbeitung der wissenschaftlichen pädagogischen Untersuchungsmethoden unter Berücksichti-