

*IV.   Wie polytechnische Ausbildung der Lehrer  
und die pädagogische Forschung verbessern*

1. Die polytechnische Ausbildung der Lehrer ist für die Verbesserung des polytechnischen Unterrichts von großer Wichtigkeit. Die jetzigen Erfahrungen beweisen, daß die Ausbildung von Fachlehrern für den Unterrichtstag in der Produktion und die differenzierte polytechnische Ausbildung für die künftigen Lehrer entsprechend ihrer Fachrichtung erforderlich sind. Die Genossen im Ministerium für Volksbildung und im Staatssekretariat für das Hoch- und Fachschulwesen sind dafür verantwortlich, daß an allen Lehrerbildungseinrichtungen Lehrstühle beziehungsweise Abteilungen für den polytechnischen Unterricht geschaffen werden und mit einer planmäßigen und zielgerichteten Arbeit begonnen wird. Die bereits tätigen Lehrer sollten entsprechend den örtlichen Bedingungen während des Unterrichtstages in der Produktion ihre polytechnische Grundausbildung vervollständigen.

2. Um allen Betreuern und Lehrern, auch den Schülern, eine wirksame Hilfe und Anleitung zu geben, sind durch das Deutsche Pädagogische Zentralinstitut und den volkseigenen Verlag Volk und Wissen in sozialistischer Gemeinschaftsarbeit mit Praktikern entsprechende Lehrbücher für Schüler und methodische Handbücher für Betreuer und Lehrer für den Werkunterricht, für die polytechnischen Grundlehrgänge und für das Fach „Einführung in die sozialistische Produktion“ zu entwickeln und vom Ministerium für Volksbildung herauszugeben. Mit der Veröffentlichung ist 1961 zu beginnen.

3. Die wissenschaftlichen pädagogischen Einrichtungen haben die Aufgabe, in enger Zusammenarbeit mit Praktikern aus den Schulen und Betrieben wichtige Probleme wie zum Beispiel die Verbindung der produktiven Arbeit mit dem Unterricht, die Arbeit als natürliche Methode der Menschenbildung, die praxisbezogene und berufsvorbereitende Ausbildung der Schüler im polytechnischen Unterricht, den Praxisbegriff für die Schule und andere Probleme zur Verbesserung und Weiterentwicklung des polytechnischen Unterrichts zu untersuchen sowie Wege zur Verwirklichung in der Praxis zu zeigen. Dabei sind die sowjetischen Erfahrungen gründlich auszuwerten.