

am Unterrichtstag in der sozialistischen Produktion gewinnen, sind sie mit der Entwicklung der neuen Technologie und Arbeitsorganisation in den Industrie- und Wirtschaftszweigen vertraut zu machen. Schulen landwirtschaftlicher Gebiete sollen vor allem mit den LPG und VEG den Schülern Grundkenntnisse der sozialistischen Großproduktion auf der Grundlage der neuesten Technologie vermitteln. Die Schüler sind auch mit Neuerermethoden der sozialistischen Produktion in Industrie und Landwirtschaft vertraut zu machen.

3. Damit den Schülern eine noch bessere theoretische und praktische Vorbereitung auf ihre produktive Tätigkeit während der Grundlehrgänge gegeben werden kann, steht die Aufgabe, mit eigenen Mitteln und Kräften in den Industriebetrieben, RTS (MTS), VEG und LPG Polytechnische Kabinette einzurichten. Bestehen hierzu in den Betrieben keine Möglichkeiten, können Polytechnische Kabinette auch in Schulen eingerichtet werden. In diesen Kabinetten sollen vielseitiges Anschauungsmaterial, Funktionsmodelle, Möglichkeiten für Montage und Demontage bestimmter Maschinen, Anschauungstafeln zu technischen und technologischen Prozessen für die Vorbereitung auf die produktive Arbeit und für das bessere Verständnis der Anwendung mathematisch-naturwissenschaftlicher Gesetze zur Verfügung stehen.

4. Die weitere Mechanisierung und Automatisierung der Produktion und die stürmische Entwicklung der sozialistischen Landwirtschaft stellen an das Wissen und Können aller Werktätigen immer höhere Anforderungen auf dem Gebiet der Elektrotechnik. Zur Sicherung des Grundlehrganges Elektrotechnik ist die Gewinnung weiterer Fachkräfte, vor allem aus den Betrieben der Elektroindustrie, dem Verkehrs- und Nachrichtenwesen, den Handwerkerproduktionsgenossenschaften und aus den Reihen der Nationalen Volksarmee, der Deutschen Volkspolizei sowie der Gesellschaft für Sport und Technik notwendig. Darüber hinaus sind auch Physiklehrer für diesen Grundlehrgang zu qualifizieren.

Die Genossen des Ministeriums für Volksbildung und des Deutschen Pädagogischen Zentralinstituts haben die Aufgabe, noch im Jahre 1960 einen Vorschlag auszuarbeiten, wie der Grundlehrgang Elektrotechnik verbessert und in seinem Inhalt und Umfang für alle Schulen den Anforderungen der Entwicklung der sozialistischen Industrie und Landwirtschaft entsprechend gestaltet werden kann.

5. Für die Vorbereitung der Schüler auf die polytechnischen Grundlehrgänge hat der Werkunterricht eine große Bedeutung. Deshalb ist es erforder-