

die neunte Klasse beginnt mit den Grundlehrgängen über Viehhaltung und Landtechnik;

die zehnte Klasse befaßt sich mit Landtechnik, Viehhaltung und sozialistischer Arbeitsorganisation.

Der Unterrichtstag in der Landwirtschaft müßte so gestaltet werden, daß in jeder Klassenstufe einige Kulturpflanzen und Nutztierarten behandelt werden und die Schüler die Anwendung sowie Funktion der Landmaschinen und die Innenmechanisierung im jeweiligen Arbeitsprozeß kennenlernen. In den Wintermonaten sind vor allem Metallbearbeitung, Elektrotechnik, Maschinenkunde, Landmaschinenkunde, Kraftfahrzeugkunde und Innenmechanisierung zu behandeln sowie die bereits erworbenen Kenntnisse in der Viehhaltung zu erweitern.

Die Klassen 11 und 12 der erweiterten Oberschulen führen darauf aufbauende Lehrgänge durch.

17. Eine richtige inhaltliche Gestaltung des Unterrichtstages in der Produktion ist ohne die Hilfe der Fachkräfte aus der Industrie und Landwirtschaft für die Schule nicht möglich. In gemeinsamer Beratung von Lehrern und Fachleuten aus der Produktion sollen deshalb bei der Vorbereitung des Unterrichtstages in der Produktion die zu vermittelnden Kenntnisse und Fertigkeiten festgelegt werden.

Der Lehrer soll am Unterrichtstag nicht an einen festen Arbeitsplatz gebunden sein, sondern den Erziehungs- und Bildungsprozeß der Schüler gemeinsam mit den Fachkräften der Betriebe leiten.

Die Polytechnischen Beiräte haben eine große Arbeit zur Durchsetzung der polytechnischen Bildung geleistet. Ihre Aufgabe ist es, noch stärker die Gestaltung der Pläne und die Durchführung des Unterrichtstages in der Produktion zu beeinflussen.

In Betrieben, in denen mehrere Schulen den Unterrichtstag in der Produktion durchführen, sollte ein Zentraler Polytechnischer Beirat des Betriebes gebildet werden, in dem alle Schulen vertreten sind. In Großbetrieben sollte die Möglichkeit geschaffen werden, eine geeignete Fachkraft als Instrukteur für den polytechnischen Unterricht einzusetzen.

18. Ein wichtiger Teil der polytechnischen Bildung ist das Fach *Einführung in die sozialistische Produktion in Industrie und Landwirtschaft*. Die Schüler gewinnen hier einen Überblick über die wichtigsten Zweige der Volkswirtschaft, ihre Struktur, ihre Bedeutung und innere Verflechtung. Diese Kenntnisse müssen entsprechend der Altersstufe in faßlichen Darstellungen vermittelt und mit den Erfahrungen der Schüler verbun-