

die Voraussetzung für die rasche Heranbildung qualifizierter Kader. Unsere allgemeinbildende Schule muß durch besser ausgebildete Lehrer ein höheres Niveau erreichen. Diese Lehrer werden an den pädagogischen Instituten, an den pädagogischen Schulen herangebildet. Auch hier ist immer noch ein großer Mangel an Studenten zu verzeichnen. So wird im nächsten Jahre am Pädagogischen Institut in Güstrow die Kapazität 400 betragen. Bis jetzt haben wir auf Grund eigener Werbung erst 50 Studenten immatrikulieren können. Qualifizierte Lehrkräfte bilden aber die Voraussetzung für die Qualifizierung unserer Arbeit an der Schule, und die allgemeinbildende Schule wird in Zukunft die Kader heranbilden für die Fachschulen, deren unsere landwirtschaftlichen Produktionsgenossenschaften, unsere volkseigenen Güter, unsere Maschinentraktorenstationen so dringend bedürfen.

Unsere Grundschule hat aber noch eine weitere große Aufgabe zu erfüllen, nicht nur Kenntnisse zu vermitteln, nicht nur Fähigkeiten und Fertigkeiten zu entwickeln, sondern gleichzeitig Menschen zu erziehen, die ihrer Heimat, ihrem Volke, dem Staat der Arbeiter und Bauern, der Arbeiterklasse mit ihrem ganzen Herzblut ergeben sind. Es gilt Menschen mit einer neuen Einstellung zur Arbeit zu erziehen. Unsere allgemeinbildende Schule wird aber nur in dem Maße Kaderschmiede für die neue Intelligenz sein können, wie in ihr eine Lehrerschaft wirkt, bei der sich ein ausgezeichnetes fachliches Können mit einem hohen ideologisch-politischen Bewußtsein paart, eine Lehrerschaft, die selbst mit ihrem ganzen Wollen und Handeln unserem Arbeiter- und Bauernstaat treu ergeben ist. (Beifall.)

Hat die Lehrerschaft an der deutschen demokratischen Schule ihre pädagogische und politische Mission bisher in dieser Hinsicht erfüllt? Wir haben große Erfolge zu verzeichnen. Im Kechensdiaktsbericht des Zentralkomitees und in der Präambel zur Verordnung des Ministeriums vom 4. März 1954 wird die Arbeit der deutschen demokratischen Schule und ihrer Lehrer entsprechend gewürdigt. Ohne die Hilfe begeisterter und verantwortungsbewußter Lehrer hätten die schwierigen Aufgaben in der ersten Entwicklungsetappe nicht gelöst werden können.

Nun stehen wir vor einer neuen Etappe der Entwicklung unseres Schulwesens. Es wird von der Persönlichkeit des Lehrers, aber auch von der Persönlichkeit des Pionierleiters und von dem Zusammen-⁸